

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ А.Б. Бирюков

(подпись)

«30» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы технической направленности
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся: 10 - 11 классов
Срок реализации: 2 года

Составитель:

доцент кафедры «Экономика
и маркетинг» канд.экон.наук, доцент

Э.И. Полякова

Донецк, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Индивидуальный проект» для обучающихся: 10 - 11 классов, сроком реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 - 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ", с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект», на уровне среднего общего образования изучается в 10 – 11 классах, как полидисциплинарный курс.

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи программы:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов *в любой избранной области деятельности* (познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему:

- 1) старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему,
- 2) формулируют тему,
- 3) ставят цели и задачи своего проектирования,
- 4) выдвигают гипотезу.

Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- *консультирует* (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.);
- *мотивирует* (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- *провоцирует* (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- *наблюдает* (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся);
- поэтапно *отслеживает* результаты проектной деятельности;
- *координирует* работу обучающихся.

Роль ученика:

- выступает *активным участником*, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную *свободу в выборе* способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет *возможность самостоятельно приращивать* знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается *ответственность* за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное *планирование* деятельности и презентация её результатов;
- возможность *совместной интеллектуальной деятельности* малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,

прикладного,
инновационного,
конструкторского,
инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах, как полидисциплинарный курс.

Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 26 на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется: 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю); 34 часа в 11 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 2 года.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Яндекс технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения:

- 1) модульно-блочная технология;
- 2) технология развития критического мышления;
- 3) интерактивные технологии;
- 4) технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

индивидуальная, фронтальная, групповая;
самостоятельная работа, совместная деятельность;
практические и семинарские занятия;
видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

доклады;
презентации;
видеофильмы;
фоторепортажи с комментариями;
стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается **организация учебного процесса** в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется **текущий и итоговый контроль** за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса **проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.**

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- 1) защиту исследования (проекта);
- 2) обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время научно-практической конференции учащейся молодежи работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги - независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 – 11 классов.

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом.

Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

1. *Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования:*

1.1. Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

1.2. Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования (публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования).

2. *Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования:*

2.1. Оценка за защиту проекта/исследования;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс (34 часа), 11 класс (34 часа)

Модуль № 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект». Структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль № 2. Предпроектная инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.

Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль № 3. Проектная инициализация

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели,

макеты проектов, оформлением курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Что такое *плагиат* и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль № 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля.

Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.

Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль № 5. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Рефлексия проектной деятельности.

Оформление отчетной документации.

Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс.

Стандартизация и сертификация.

Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;

осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности;

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;

отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие *методы и приёмы*, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые *методы получения знаний*, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые *методы* получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые *приёмы* художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется эстетическое и культурное развитие.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Тематическое планирование 10 – 11 классы

№ п/п	Название темы раздела	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Модуль № 1. Введение в проектную культуру	<i>Введение в курс</i> «Индивидуальный проект». Что такое проект?	4	httpDs://Droiect. 1seDt.ru/subjects/23
		Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	4	httpDs://tvorcheskie-Droektv .ru/node/70
2	Модуль № 2. Предпроектная инициализация проекта	Конструирование темы и проблемы проекта	4	httpDs://tvorcheskie-proektv .ru/node/2128
		Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	4	https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-Droektv.ru/zadachiproekta
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	4	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	4	https://obuchonok.ru/node/5776
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	4	https://tvorcheskie-proektv .ru/node/69
		Методы исследования	6	https://obuchonok.ru/metodv
	Всего		34 часа	
3	Модуль № 3. Проектная инициализация	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	4	
		Индивидуальные и групповые консультации	4	
		Работа над эскизом проектов, оформлении курсовых работ	4	httpDs://docs.cntd.ru/document/1200063713
		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	4	httpDs://docs.cntd.ru/document/1200063713
4	Модуль № 4. Управление завершением проектов и исследовательских работ	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	2	
		Мониторинг	4	httos://tvorcheskie-Droekty .ru/node/78
		Управление завершением проекта, исследовательских работ	4	
5	Модуль № 5. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности	4	
		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	4	
	Всего		34 часа	
ИТОГО			68 час.	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Поурочное планирование 10 – 11 классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Модуль № 1. Введение проектную культуру	8					
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2	0	0	02.09.24 13.09.24		<a href="http://Droiect.1seDt.ru/su
biects/23">httpDs://Droiect.1seDt.ru/su biects/23
2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2	0	0	16.09.24 27.09.24		https://media.Drosv.ru/
3	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2	0	0	30.09.24 11.10.24		<a href="httpDs://oroiect.1seDt.ru/su
biects/23">httpDs://oroiect.1seDt.ru/su biects/23
4	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2	0	0	14.10.24 25.10.24		<a href="https://tvorcheskie-
proekty .ru/node/70">https://tvorcheskie- proekty .ru/node/70
	Модуль № 2. Предпроектная инициализация проекта	26					
5	Инициализация проекта.	2	0	0	28.10.24 08.11.24		<a href="https://tvorcheskie-
proekty .ru/node/70">https://tvorcheskie- proekty .ru/node/70
6	Конструирование темы и проблемы проекта	2	0	0	11.11.24 22.11.24		<a href="https://proiect.1seDt.ru/su
biects/23">https://proiect.1seDt.ru/su biects/23
7	Формулирование проектного замысла.	2	0	0	25.11.24 06.12.24		<a href="https://tvorcheskie-
proekty .ru/node/70">https://tvorcheskie- proekty .ru/node/70
8	Определение цели, формулирование задач.	2	0	0	09.12.24 20.12.24		<a href="https://tvorcheskie-
proekty.ru/zadachiproek">https://tvorcheskie- proekty.ru/zadachiproek
9	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	2	0	0	23.12.24 10.01.24		httpDs://media.Drosv.ru/
10	Презентация и защита	2	0	0	13.01.25		httpDs://media.Drosv.ru/

	замыслов проектов				24.01.25		
11	Презентация и защита замыслов проектов	2	0	0	27.01.25 07.02.25		httpDs://media.Drosv.ru/
12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	0	0	17.02.25 21.02.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
13	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	0	0	24.02.25 07.03.25		https://media.prosv.ru/
14	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2	0	0	10.03.25 21.03.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
15	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2	0	0	24.03.25 04.04.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
16	Методы исследования	2	0	0	07.04.25 18.04.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
17	Методы исследования	2	0	0	21.04.25 21.05.25		https://media.prosv.ru/
	Общее количество часов в 10 классе	34					
	Модуль № 3. Проектная инициализация	16					
1	Определение этапов работы и точек контроля.	2	0	0	01.09.25 12.09.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
2	Создание кейса	2	0	0	15.09.25 26.09.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
3	Индивидуальные и групповые консультации	2	0	0	29.09.25 10.10.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
4	Индивидуальные и групповые консультации	2	0	0	13.10.25 24.10.25		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69

5	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ	2	0	2	27.10.25 07.11.25		httpDs://media.Drosv.ru/
6	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2	0	0	10.11.25 21.11.25		httpDs://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
7	Компьютерная обработка данных исследования.	2	0	0	24.11.25 05.12.25		https://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
8	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	0	1	08.12.25 19.12.25		https://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
	Модуль № 4. Управление завершением проектов и исследовательских работ	10					
9	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	2	0	0	22.12.25 09.01.26		https://media.Drosv.ru/
10	Мониторинг	2	0	0	12.01.26 23.01.26		https://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
11	Мониторинг	2	0	0	26.01.26 06.02.26		https://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
12	Управление завершением проекта, исследовательских работ	2	0	0	16.02.26 20.02.26		https://media.prosv.ru/
13	Управление завершением проекта, исследовательских работ	2	0	0	23.02.26 06.03.26		https://tvorcheskie-proektv.ru/node/69
	Модуль № 5. Защита результатов проектной деятельности	8			09.03.26 20.03.26		
14	Публичная защита	2	0	0	23.03.26 03.04.26		

	результатов проектной деятельности						
15	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	0	0	06.04.26 17.04.26		
16	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	2	0	0	20.04.26 01.05.26		
17	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	2	0	0	11.05.26 22.05.26		
	Общее количество часов в 11 классе	34					

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	явно нецелесообразна	0
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	2
Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	Приводится и обсуждается одна позиция	0
Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
Суммарный максимальный балл		28

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии - умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Суммарный максимальный балл		18

ПРИЛОЖЕНИЕ Д - Критерии оценки содержания и защиты проекта

Шкала критериев	Вес критерия
Критерии оценки содержания проекта	
Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Суммарный максимальный балл:	24
Критерии оценки защиты проекта	
Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0

Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Суммарный максимальный балл:	15

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Уровень освоения метапредметных результатов
0 - 40	0 - 16	пониженный
41 - 74	17 - 29	базовый
75 - 90	30 - 35	повышенный
91 - 100	36 - 39	высокий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара : Учебная литература, 2009. - 224 с.

Методические материалы для учителя

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. - М. : Сентябрь, 2015. - 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара : Учебная литература, 2009. - 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. - СПб. : Школьная лига, 2015. - 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. - М. : Сентябрь, 2013. - 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. - М. : Сентябрь, 2014. - 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М. : Дрофа, 2006.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - N 6. - С. 7-17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://media.prosv.ru/>